Утверждаю

заведующая МБДОУ №1

Сеидова Э.А.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

« Детский сад №1»

Г.Дербент

Содержание

1.Целевой раздел……………………………………………………………………

2.Обязательная часть……………………………………………………………….

1. Цель и задачи воспитания………………………………………………………
2. Принципы и подходы к формированию программы…………………………
3. Планируемые результаты………………………………………………………
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………
5. Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан…………………………
6. Планируемые результаты с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан………………………….

9.Содержательный раздел……………………………………………………..

1. Виды и формы организации воспитательной работы……………………..
2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников…. 12.Организационный раздел……………………………………………………..

13.Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми.. 14.Уклад жизни ДОУ………………………………………………………………

1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов…………..
2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностных результатов в работе с особыми категориями детей…………………………………………………………………………
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы……………

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть

**Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ №1и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №1

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с: 1.Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

1. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015

№ 996-р);

1. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
2. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МБДОУ№1предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной

программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского и дагестанского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования

предпосылок учебной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Формирование национальной идентичности и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского и дагестанского общества через:

* 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
  2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
  3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности**. Сотрудничест партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине - Дагестан, Родине – Россия, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов Дагестана, России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

*Важным компонентом Рабочей программы воспитания является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Дагестана через приобщение к рукотворному миру, созданному поколениями предков: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы к младшим и пожилым людям, любовь к родителям, к родному краю, к Родине – России, нашей многонациональной страны.*

*Представленная Рабочая программа воспитания, разработанная на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала 2015), ориентирована на воспитание здоровой и развитой личности, вобравшей в себя все лучшие качества свободного, самостоятельного, уважительного, творческого и ответственного человека – гражданина России.*

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и

иных особенностей, включены в общую систему образования.

* + **принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.** Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие.

Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном

учреждении и семье;

* + общепризнанность, неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип - принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию малыша;
  + принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно- вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. Следующий принцип, которому следует программа – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

* + принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого- педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;
  + принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
  + **принцип сотрудничества ДОУ с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики,

совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих,

учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.** Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими

усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. ***Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.***

**Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда,

в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы у детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста в поликультурной среде повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые

ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничес тво | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях  многонациональной республики Дагестан. |
| **Физическое**  **и оздоровитель ное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спатьи т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе. Заложены начала формирования  здорового образа жизни. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядокв окружающей обстановке.  Представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами  национальной культуры |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. В качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками,  традициями и обычаями. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничес тво | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих  интересов и дел. Формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.  Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению полоролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке,  заботливость, нежность. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  российского общества. Ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного города Дербента(явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о родном г.Дербенте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села), достопримечательностях г.Дербента; о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах о государственной символике Дагестана); развитие познавательных умений: умение замечать противоречия, использовать разные способы сравнения, опираясь на  систему сенсорных эталонов; умение применять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | результаты познания в разных видах детской деятельности; воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем. |
| **Физическое и оздоровительно е** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. Заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных  спортсменах, прославивших Дагестан, родной город,с целью развития интереса к физической культуре и спорту. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивныхвидах деятельности. Представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. Приоритет отдается знаниям о труде родителей и земляков: работников морского порта, виноградарей, мастеров народно- прикладного искусства, работников ГЭС. На основе знаний об особенностях труда земледельцев, садоводов, животноводов нашей республики осуществляются связи с трудом людей в других краях, республиках,  государствах. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийсяк отображению прекрасного в продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического  потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | народных песен, народных танцев, игры. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

* Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
* Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
* Развивать у детей интерес к родному городу Дербенту: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
* Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
* Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
* Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город Дербент) красивой.
* Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
* Развивать у детей интерес к Республике Дагестан, как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
* Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
* Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
* Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей многонациональной республики.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

* Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
* Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
* Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
* Обеспечивать познание детьми общности нравственно- этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
* Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных народностей.
* Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. **Принципы и подходы с учетом специфики национальных,**

социокультурных условий Республики Дагестан:

* принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * принцип | культуросообразности | предусматривает |
| необходимость учета | культурно-исторического | опыта, традиций, |
| социально-культурных | отношений и практик, | непосредственным |

образом встраиваемых в образовательный процесс;

* принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
* принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является

«прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

* + культурно-историческом,
  + деятельностном,
  + личностном,
  + аксиологическом,
  + культурологическом.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике (многонационального) контингента воспитанников ДОУ и предусматривают:

* + 1. обеспечение эмоционального благополучия через:
  + непосредственное общение с каждым ребенком;
  + уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
    1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  + создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  + создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  + поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
    1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  + создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные)

возможности здоровья;

* + развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  + развитие умения детей работать в группе сверстников;
    1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  + создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
    1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом поликультурных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов организаций.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществление воспитательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Республики Дагестан, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

* + обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

* + ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
  + учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно- коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно- информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
  + осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
  + имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом

развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1. этнический состав семей воспитанников в основном имеет многоязычный характер, основной контингент – дети из одноязычных (родной язык) семей, язык межнационального общения – русский.
2. желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого- педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

***Национально-культурные и этнокультурные особенности*** Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативноеразвитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью дагестанской и русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными

играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной

литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного

отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной

принадлежности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

В содержании направления ***«Социально-коммуникативное развитие»*** в качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основы его самосознания: знакомство с языками, на которых говорят народности Дагестана, с названиями элементов национальной одежды и предметов старинного обихода; чтение и рассказывание произведений дагестанского фольклора (народная сказка, легенды, мифы, пестушки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки, заклички), а также с произведениями дагестанских писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).

Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению полоролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность.

В содержании направления ***«Познавательное развитие»*** предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной республики Дагестан; ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного города Дербент (явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о городе Дербент ,

в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах и достопримечательностях родного города, о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах, о государственной символике Дагестана); воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем.

Содержание направления ***«Речевое развитие»*** предполагает формирование умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родным языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребенка- дошкольника. Необходимо заложить желание общаться на русском и родном языках, основы правильного звукопроизношения, интонационной

выразительности речи, определенного запаса лексических единиц с помощью информационно-коммуникационных технологий, учебно-методического комплекта, детской художественной литературы.

Направление ***«Художественно-эстетическое развитие»*** рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. ***Изобразительная деятельность:*** ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптур малых форм; знакомство с элементами балхарской росписи, ковровых узоров, с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву; знакомство с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж, натюрморт).

***Музыкальная деятельность****:* знакомство детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.

В направлении ***«Физическое развитие»*** заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки);знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан и родной город Дербент, с целью развития интереса к физической культуре и спорту.

Планируемые результаты

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория детей 4-го года жизни*** | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства*** | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений*** |
| * ребенок овладевает | **Деятельностная компетентность:** ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для еѐ осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). | * Ребенок использует некоторые средства |
| основными культурными | выразительности фольклорного и |
| способами деятельности, | литературного языка: «говорящие» имена |
| проявляет инициативу и | героев дагестанских сказок, формулы начала и |
| самостоятельность в | окончания сказки, традиционные сказочные и |
| разных видах | отдельные поэтические эпитеты. |
| деятельности- игре, | * Ребенок использует разные способы |
| общении, познавательно- | выражения своего отношения к литературному |
| исследовательской | произведению, его героям в рассказе, рисунке, |
| деятельности, | аппликации, лепке, при пересказывании и |
| конструировании и др.; | чтении наизусть текста, в разных видах |
| способен выбирать себе | театрализованной деятельности. |
| род занятий, участников | * Ребенок активно и с желанием участвует в |
| по совместной | разных видах творческой художественной |
| деятельности; | деятельности на основе фольклорных и |
|  | литературных произведений. |
|  | * Ребенок откликается на интересные |
|  | декоративно –прикладные, декоративно- |
|  | оформительские решения(украшение группы, |
|  | елки, одежда взрослых, атрибуты игр), |
|  | замечает новые красивые предметы в |
|  | пространстве комнаты, здания(дома). |
|  | * Ребенок проявляет интерес, положительное |
|  | эмоциональное отношение к посещению |
|  | музея. |
|  | * Ребенок различает некоторые предметы |
|  | народных (дагестанских) промыслов по |
|  | материалам, содержанию. |
| * Ребенок обладает | **Социальная компетентность:** ребенок принимает разныесоциальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и | * Ребенок активен в играх, в тематике |
| установкой | отражает семейные и несложные |
| положительного | профессиональные отношения взрослых. |
| отношения к миру, к | * Ребенок проявляет в играх добрые чувства |
| разным видам труда, | по отношению к сверстникам и игрушкам, |
| другим людям и | интерес к общему замыслу, действовать |
| самому себе, обладает | согласованно с партнерами по игре. |
| чувством собственного | * Ребенок охотно вступает в ролевой диалог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Способен | поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). | со сверстниками, взрослыми.   * Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний. * Ребенок проявляет интерес к игровому общению. * Ребенок вступает в ролевой диалог. * Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. * Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. * Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. * Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. * Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. * Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых   обязанностей.   * Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. * Ребенок проявляет любовь к родителям,   интересуется событиями в семье. |
| договариваться, |
| учитывать интересы и |
| чувства других, |
| сопереживать неудачам |
| и радоваться успехам |
| других, адекватно |
| проявляет свои чувства, |
| в том числе чувство |
| веры в себя, старается |
| разрешать конфликты; |
| * ребенок обладает |
| развитым |
| воображением, которое |
| реализуется в разных |
| видах деятельности, и |
| прежде всего в игре; |
| ребенок владеет |
| разными формами и |
| видами игры, различает |
| условную и реальную |
| ситуации, умеет |
| подчиняться разным |
| правилам и |
| социальным нормам; |
|  | * Ребенок с удовольствием вступает в |
|  | общение со знакомыми взрослыми людьми: |
|  | понимает обращенную к нему речь, отвечает |
|  | на вопросы, используя простые |
|  | распространенные предложения; |
|  | * Ребенок совместно со взрослым охотно |
|  | пересказывает потешки, знакомые сказки, |
|  | играет со звуками, рифмами, словом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности русского и родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. * Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. * Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и   «звук». |
| * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражатьсвои   мысли и желания,может | **Коммуникативн ая компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным дагестанским народным играм. * Ребенок проявляет инициативность в   общении с другими детьми и взрослым во |
| использоватьречь для выражения своих мыслей,  чувств ижеланий, | время участия в народных подвижных играх.   * Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного |
| построения речевого  высказывания в ситуации общения,может выделять | поведения.   * Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа |
| звуки всловах, у ребенка складываются предпосылки  грамотности; | жизни.   * Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что |
|  | помогает нам быть здоровыми.   * Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем. * Ребенок проявляют стремление узнавать от |
|  | взрослого некоторые сведения о своем |
|  | организме, о функционировании отдельных |
|  | органов.   * Ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных |
|  | ситуаций, подтверждает согласие, понимание, |
|  | проявляет стремление выполнять правила |
|  | безопасного поведения.   * Ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочныхперсонажей, |
|  | героев детских стихов, песен.   * Ребенок проявляет элементарноетворчество |
|  | в двигательной деятельности (видоизменяет |
|  | физические и спортивные упражнения, создает |
|  | комбинации из знакомых упражнений, |
|  | выразительно передает образы |
|  | персонажей в народных дагестанских подвижных играх). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * у ребенка развитакрупная | **Здоровьесберега ющая компетентность:** ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной  деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в бытув разных видах  деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность уверенность, обнаруживает внутренний покой. | * Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. * Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому. * Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их   признакам. |
| и мелкаямоторика; он |
| подвижен,вынослив, владеет |
| основными движениями, |
| можетконтролировать свои |
| движения и управлятьими;   * ребенок способен к волевым усилиям,   может следоватьсоциальным |
| нормамповедения и |
| правилам вразных видах | * Ребенок использует некоторые средства |
| деятельности, во | выразительности фольклорного и |
| взаимоотношениях со | литературного языка: «говорящие» имена |
| взрослыми исверстниками,  можетсоблюдать правила | героев дагестанских и русских сказок.   * Ребенок использует разные способы |
| безопасного поведенияи | выражения своего отношения к литературному |
| личной гигиены; | произведению, его героям в рассказе, рисунке, |
|  | аппликации, лепке, при пересказывании и |
|  | чтении наизусть текста, в разных видах |
|  | театрализованной деятельности.   * Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной |
|  | деятельности на основе фольклорных и |
|  | литературных произведений.   * Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения |
|  | (украшение группы, елки, одежда взрослых, |
|  | атрибуты игр), замечает новые красивые |
|  | предметы в пространстве комнаты, здания |
|  | (дома).   * Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. * Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам,   содержанию, выделяет и поясняет их |
|  | особенности. |
| * ребенок проявляет | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и называет | * Ребенок активен в играх, в тематике |
| любознательность, задает | отражает семейные и несложные |
| вопросывзрослым и | профессиональные отношения взрослых. |
| сверстникам, | * Ребенок проявляет в играх добрые чувства |
|  | по отношению к сверстникам и игрушкам, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интересуется причинно - следственными связями, пытается  самостоятельно придумывать объяснения явлениямприроды и поступкамлюдей; склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными  знаниями о себе, оприродном исоциальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,обладает элементарными представлениями изобласти живойприроды, естествознания, математики, истории ит.п.; ребенок способен кпринятию собственныхрешений,  опираясь насвои знания и умения вразличных видах деятельности | источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). | интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре.   * Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым. * Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний. * Ребенок проявляет интерес к игровому общению. * Ребенок вступает в ролевой диалог. * Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. * Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. * Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. * Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. * Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. * Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых   обязанностей.   * Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. * Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория детей 5-го года жизни*** | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности***  ***на этапе дошкольного детства*** | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений*** |
|  |  |  |
| * ребенок | **Деятельностная компетентность:** ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;  делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). | * Ребенок использует некоторые средства |
| овладевает | выразительности фольклорного и литературного |
| основными | языка: «говорящие» имена героев народных |
| культурными | сказок, формулы начала и окончания сказки, |
| способами | традиционные сказочные и отдельные |
| деятельности, | поэтические эпитеты, простые сравнения из |
| проявляет | загадок и стихов. |
| инициативу и | * Ребенок использует разные способы |
| самостоятельность в | выражения своего отношения к литературному |
| разных видах | произведению, его героям в рассказе, рисунке, |
| деятельности - игре, | аппликации, лепке, при пересказывании и |
| общении, | чтении наизусть текста, в разных видах |
| познавательно- | театрализованной деятельности. |
| исследовательской | * Ребенок активно и с желанием участвует в |
| деятельности, | разных видах творческой художественной |
| Конструировании и | деятельности на основе фольклорных и |
| др.; способен | литературных произведений. |
| выбирать себе род | * Ребенок откликается на интересные |
| занятий, участников | декоративно-оформительские решения |
| по совместной | (украшение группы, елки, одежда взрослых, |
| деятельности; | атрибуты игр). |
| * ребенок обладает | **Социальная компетентность:** ребенок принимает разные социальныероли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими) | * Ребенок активен в играх, в тематике отражает |
| установкой | семейные и несложные профессиональные |
| положительного | отношения взрослых. |
| отношения к миру, к | * Ребенок проявляет в играх добрые чувства по |
| разным видам труда, | отношению к сверстникам и игрушкам, интерес |
| другим людям и | к общему замыслу, действовать согласованно с |
| самому себе, | партнерами по игре. |
| обладает чувством | * Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со |
| собственного | сверстниками, взрослым. |
| достоинства. | * Ребенок стремится комментировать события, |
|  | происходящие в совместной деятельности с |
|  | детьми, взрослым. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| участвует всовместных |  | * Ребенок проявляет интерес к игровому |
| играх.Способен  договариваться, учитывать интересы и | общению.   * Ребенок вступает в ролевой диалог. * Ребенок выделяет конкретные действия и |
| чувства других, | поступки взрослых, в которых проявляется их |
| сопереживать неудачам и | забота о других (о детях, животных, членах |
| радоваться успехам | семьи), а также поступки, в которых |
| других, адекватно | проявляется доброе отношение детей к |
| проявляет своичувства, в | взрослым, к родителям, к воспитателю. |
| том числе чувство веры в | * Ребенок сохраняет преобладающее |
| себя, старается разрешать | эмоционально-положительное настроение, |
| конфликты; | быстро преодолевает негативные состояния, |
| * ребенок обладает | стремится к положительной оценке |
| развитым воображением, | окружающих и повторению одобренных |
| которое реализуется в | действий. |
| разных видах | * Ребенок понимает и словесно выражает |
| деятельности, ипрежде  всего в игре;ребенок | некоторые свои состояния, желания.   * Ребенок проявляет интерес к результату |
| владеетразными формами | собственного труда и труда других людей. |
| ивидами игры,различает  условнуюи реальную | * Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. |
| ситуации, умеет  подчиняться разным правилами социальным нормам; | * Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей. * Ребенок выражает потребность больше |
|  | узнать об окружающем, о жизни людей, задает |
|  | вопросы о себе, о своих близких, об |
|  | окружающем мире. |
|  | * Ребенок проявляет любовь к родителям, |
|  | интересуется событиями в семье. |
| * ребенок достаточно | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;  задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок с удовольствием вступает в общение |
| хорошо владеет устной | со знакомыми взрослыми людьми: понимает |
| речью, может | обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, |
| выражать своимысли и | используя простые распространенные |
| желания, может | предложения; |
| использовать речь для | * Ребенок совместно со взрослым охотно |
| выражения своих мыслей, | пересказывает потешки, знакомые сказки, |
| чувств и желаний, | играет со звуками, рифмами, словом. |
| построения речевого | * Ребенок проявляет интерес к красоте и |
| высказывания вситуации | выразительности родного языка, языка |
| общения,может выделять | художественного произведения, поэтического |
|  | слова. |
|  | * Ребенок инициативен в разговоре, отвечает |
|  | на вопросы, задает встречные. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |  | * Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». |
| * у ребенка развита | **Здоровьесберегаю щая компетентность:** ребѐнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной  деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных  видах деятельности в разных  ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. | * Ребенок проявляет интерес к подвижным и |
| крупная и мелкая | спортивным народным играм, традиционным |
| моторика; онподвижен, | для Ростовской области. |
| вынослив, владеет | * Ребенок проявляет инициативность в |
| основнымидвижениями, | общении с другими детьми и взрослым во время |
| может контролировать | участия в народных подвижных играх. |
| свои движения и | * Ребенок проявляет интерес к правилам |
| управлять ими; | здоровьесберегающего и безопасногоповедения. |
| * ребенок способенк | * Ребенок стремится соблюдать элементарные |
| волевым усилиям,может | правила здорового и безопасного образа жизни. |
| следоватьсоциальным | * Ребенок имеет элементарные представления о |
| нормамповедения и | том, что такое здоровый человек, что помогает |
| правилам в разныхвидах | нам быть здоровыми. |
| деятельности,во | * Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает |
| взаимоотношениях со | за своим здоровьем. |
| взрослыми и | * Ребенок проявляют стремление узнавать от |
| сверстниками, может | взрослого некоторые сведения о своем |
| соблюдать правила | организме, о функционировании отдельных |
| безопасного поведения и | органов. |
| личнойгигиены; | * Ребенок прислушивается к взрослому при |
|  | объяснении причин возникновения опасных |
|  | ситуаций, подтверждает согласие, понимание, |
|  | проявляет стремление выполнять правила |
|  | безопасного поведения. |
|  | * Ребенок отражает в подвижных играх |
|  | различные образы, проявляет интерес к |
|  | обыгрыванию действий сказочных персонажей, |
|  | героев детских стихов, песен. |
|  | * Ребенок проявляет элементарное творчество |
|  | в двигательной деятельности (видоизменяет |
|  | физические и спортивные упражнения, создает |
|  | комбинации из знакомых упражнений, |
|  | выразительно передает образы персонажей в |
|  | дагестанских подвижных играх). |
| * ребенок проявляет любознательность, задает вопросывзрослым и сверстникам, | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и  называет источники знаний, | * Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. * Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интересуется | адекватные | одного времени года к другому. |
| причинно- | возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). | * Ребенок способен различать объекты и |
| следственными | явления окружающей природы по их признакам. |
| связями, пытается |  |
| самостоятельно |  |
| придумывать |  |
| объяснения явлениям |  |
| природы и поступкам |  |
| поступкам людей; |  |
| склонен наблюдать, |  |
| экспериментировать. |  |
| Обладает |  |
| начальными |  |
| знаниями о себе, о |  |
| природном и |  |
| социальном мире, в |  |
| котором он живет; |  |
| знаком с |  |
| произведениями |  |
| детской литературы, |  |
| обладает |  |
| элементарными |  |
| представлениями из |  |
| области живой |  |
| природы, |  |
| естествознания, |  |
| математики, истории |  |
| и т.п.; ребенок |  |
| способен к |  |
| принятию |  |
| собственных |  |
| решений, опираясь |  |
| на свои знания и |  |
| умения в различных |  |
| видах деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория детей 6-го года жизни*** | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности наэтапе***  ***дошкольного детства*** | ***Конкретизация целевых ориентировс учетом части, формируемой участниками образовательных***  ***отношений*** |
| * ребенок овладевает | **Деятельностная компетентность:** ребѐнок ставит цель, отбирает необходимые средства для еѐосуществле  ния, | * Ребенок проявляет интерес к |
| основными культурными | произведениям поэтического и |
| способами деятельности, | музыкального фольклора, |
| проявляет инициативу и | декоративно-прикладного искусства |
| самостоятельность в | Республики Дагестан , художественных произведений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разных видах | определяет | дагестанских авторов для детей. |
| деятельности - игре, | последовательность действий;  делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает икорректирует действия(свои, других). | * Ребенок способен ритмично и |
| общении, познавательно- | выразительно двигаться в национальных |
| исследовательской | народных танцах, проявляя |
| деятельности, | творчество, самостоятельность, может |
| конструировании и др.; | передать музыкальный образ, |
| способен выбирать себе | способен организовывать дагестанские |
| род занятий, участников | народные музыкальные игры. |
| по совместной | * Ребенок способен импровизировать |
| деятельности; | и выбирать средства для |
|  | самовыражения, включаться в |
|  | различные формы (в хороводах, играх, |
|  | календарно-обрядовых, народных |
|  | праздниках) коллективного |
|  | музыкального творчества, связанного |
|  | с жизнью региона. |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | восхищения результатами культурного |
|  | творчества представителей своей и |
|  | других культур (музыка, танцы, песни, |
|  | литературные произведения, |
|  | национальный костюм, предметы |
|  | декоративно-прикладного искусства и |
|  | др.). |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | гордости от осознания |
|  | принадлежности к носителям |
|  | традиций и культуры своего края. |
|  | Ребенок воссоздает в собственной |
|  | изобразительно-творческой |
|  | деятельности сюжетов произведений |
|  | дагестанских писателей, народных |
|  | сказок, сказов. |
|  | * Ребенок самостоятельно применяет |
|  | изобразительные умения и |
|  | изобразительные средства для |
|  | передачи колорита изделий дагестанских |
|  | мастеров на основе материалов и |
|  | техник художественно- |
|  | изобразительной деятельности, |
|  | традиционных для Республики Дагестан. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ребенок обладает | **Социальная компетентность:** ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками,старшими, младшими). | * Ребенок проявляет интерес к |
| установкой | городу Дербенту, в котором живет, знает |
| положительного | некоторые сведения о |
| отношения к миру, к | достопримечательностях, событиях |
| разным видам труда, | городской жизни. |
| другим людям и самому | * Ребенок проявляет познавательный |
| себе, обладает чувством | интерес к своей семье, социальным |
| собственного | явлениям, к событиям настоящего и |
| достоинства; активно | прошлого, к жизни людей в родном |
| взаимодействует со | крае и многонациональному составу народов г. Дербент. |
| сверстниками и | Задает вопросы о прошлом и на- |
| взрослыми, участвует в | стоящем в жизни людей, об истории |
| совместных играх. | города, края, о творчестве |
| Способен договариваться, | народных ремесленников, создании |
| учитывать интересы и | предметов, техники, средств связи, |
| чувства других, | рассуждает и высказывает свое |
| сопереживать неудачам и | мнение. |
| радоваться успехам | * Ребенок проявляет интерес к |
| других, адекватно | культуре своего народа, русской на- |
| проявляет свои чувства, в | родной культуре, знакомству с |
| том числе чувство веры в | культурами различных этносов, на- |
| себя, старается разрешать | селяющих нашу республику. |
| конфликты; | * Ребенок проявляет начала |
| * ребенок обладает | социальной активности: охотно |
| развитым воображением, | участвует в социально значимых |
| которое реализуется в | событиях, переживает эмоции, |
| разных видах | связанные с событиями военных лет и |
| деятельности, и прежде | подвигами горожан, |
| всего в игре; ребенок | стремится выразить позитивное |
| владеет разными формами | отношение к пожилым жителям |
| и видами игры, различает | города, достижениям горожан |
| условную и реальную |  |
| ситуации, умеет | * Ребенок стремится налаживать |
| подчиняться разным | бесконфликтные отношения с детьми |
| правилам и социальным | других этносов, с желанием участвует |
| нормам; | в разных видах деятельности с ними. |
|  | * Ребенок положительно |
|  | высказывается о представителях |
|  | разных этносов, толерантно относится |
|  | к детям других национальностей. |
|  | * Ребенок активен в стремлении к |
|  | познанию разных видов трудовой |
|  | деятельности взрослых и отражению |
|  | своих представлений в изо- |
|  | бразительной и игровой деятельности, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.   * С удовольствием участвует в разных видах деятельности на   материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении  выставок по этнической проблематике. |
| * ребенок достаточнохорошо владеет устнойречью, может выражать свои мысли и желания,может использовать речьдля выражения своих мыслей, чувств и   желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей. * Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь. * Ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств. |
| * у ребенка развита крупная и мелкаямоторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен кволевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах   деятельности, во  взаимоотношениях со  взрослыми и  сверстниками, может  соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | **Здоровьесберегающая компетентность:** ребѐнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной  деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных  видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. | * Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях. * Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа. * Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дагестанские подвижные игры народов   * Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях г. Дербент. * Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает   контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдет правила дорожного движения; поведения в транспорте.   * Ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения. |
| * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объясненияявлениям   природы ипоступкам людей; склоненнаблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет) | * Ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации; * Ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. * Ребенок ярко переживает эсте- тические чувства при восприятии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мире, в котором он живет; |  | объектов родной природы, |
| знаком с произведениями | высказывает эстетические суждения, |
| Детской литературы, | эмоционально «заражает» |
| обладает элементарными | сверстников. |
| представлениями из | * Ребенок увлечен познанием приро- |
| области живой природы, | ды родного края, открытием ее |
| естествознания, | законов, интересуется познавательной |
| математики, истории и | литературой, ищет ответы на вопросы, |
| т.п.; ребенок способен к | увлекается коллекционированием, |
| принятию собственных | изобретениями, вовлекает сверстников |
| решений, опираясь на | в интересную познавательную |
| свои знания и умения в | деятельность. |
| различных видах | * Ребенок проявляет позицию |
| деятельности | защитника природы родного края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория детей 7-го года жизни*** | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности на этапе дошкольного***  ***детства*** | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой***  ***участниками образовательных отношений*** |
| * ребенок овладевает | **Деятельностная компетентность:** ребѐнок ставит цель, отбирает необходимые средства для еѐ осуществления, определяет последовательность действий;  делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и  корректирует действия (свои, других). | * Ребенок проявляет интерес к |
| основными | произведениям поэтического и |
| культурными | музыкального фольклора, декоративно- |
| способами | прикладного искусства Республики Дагестан, |
| деятельности, | художественных произведений |
| проявляет инициативу | дагестанских авторов для детей. |
| и самостоятельность в | * Ребенок способен ритмично и |
| разных видах | выразительно двигаться в дагестанских и в русских |
| деятельности - игре, | народных танцах, хороводах, проявляя |
| общении, | творчество, самостоятельность, может |
| познавательно- | передать музыкально-игровой образ, |
| исследовательской | способен организовывать русские |
| деятельности, | народные и дагестанские музыкальные игры. |
| конструировании и др.; | * Ребенок способен импровизировать |
| способен выбирать себе | и выбирать средства для |
| род занятий, | самовыражения, включаться в |
| участников по | различные формы (в хороводах, играх, |
| совместной | календарно-обрядовых, народных |
| деятельности; | праздниках) коллективного |
|  | музыкального творчества, связанного с |
|  | жизнью народов Дагестана. |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | восхищения результатами культурного |
|  | творчества представителей своей и |
|  | других культур (музыка, танцы, песни, |
|  | литературные произведения, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).   * Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своей республики. * Ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой   деятельности сюжетов произведений дагестанских писателей, народных сказок.   * Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий мастеровна основе материалов и техник художественно-изобразительной   деятельности, традиционных для Республики Дагестан. |
| * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, кразным видам   труда,другим людям исамому себе, обладает  чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехамдругих,  адекватно проявляет свои чувства, | **Социальная компетентность:** ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). | * Ребенок проявляет интерес к городу Дербенту, в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях городской жизни. * Ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным   явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в многонациональном городе Дербент.  Задает вопросы о прошлом и настоящем |
|  | в жизни людей, об истории города, |
|  | республики, о творчестве народных |
|  | ремесленников, создании предметов, |
|  | техники, средств связи, рассуждает и |
|  | высказывает свое мнение.   * Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской на- |
|  | родной культуре, знакомству с |
|  | культурами различных этносов, на- |
|  | селяющих нашу республику. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в том числе чувство веры в |  | * Ребенок проявляет начала |
| себя, стараетсяразрешать | социальной активности: охотно |
| конфликты;   * ребенок обладает | участвует в социально значимых  событиях, переживает эмоции, |
| развитым воображением, | связанные с событиями военных лет и |
| котороереализуется в | подвигами горожан, стремится выразить |
| разных видах | позитивное отношение к пожилым |
| деятельности, ипрежде всего в игре;ребенок  владеет разными  формами ивидами | жителям города, достижениям горожан;   * Ребенок стремится налаживать   бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в |
| игры, различаетусловную  и реальную ситуации, | разных видах деятельности с ними.   * Ребенок положительно |
| умеет подчиняться | высказывается о представителях разных |
| разным правилам и | этносов, толерантно относится к детям |
| социальным нормам; | других национальностей.   * Ребенок активен в стремлении к |
|  | познанию разных видов трудовой |
|  | деятельности взрослых и отражению |
|  | своих представлений в изобразительной |
|  | и игровой деятельности, сюжетно- |
|  | ролевых играх; использует |
|  | представления о трудовых процессах |
|  | взрослых для организации собственной |
|  | трудовой деятельности.   * С удовольствием участвует в разных |
|  | видах деятельности на материале |
|  | народной культуры, в том числе |
|  | проектах, детском книгоиздательстве и |
|  | оформлении выставок по этнической |
|  | проблематике. |
| * ребенок достаточно | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;  задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок понимает значение |
| хорошо владеет устной | эмоциональной окраски слова, его |
| речью, может выражать | значения в процессе общения, а также |
| свои мысли и желания, | то, как влияют отрицательные эмоции, |
| может использоватьречь | речевые высказывания на состояние |
| для выражениясвоих | самого человека и других людей. |
| мыслей, чувств и желаний, | * Ребенок владеет основными |
| построения речевого | нормами, регулирующих устную речь. |
| высказывания в ситуации | * Ребенок употребляет образные |
| общения, может выделять | слова, сравнения, эпитеты, точные |
| звуки всловах, у ребенка | глаголы; наиболее подходящие по |
| складываются | смыслу слов при обозначении |
|  | предметов, действий, качеств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предпосылки грамотности; |  | * Ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах,   поговорках не только русских, но и дагестанских. |
| * У ребенка развита | **Здоровьесберегающая компетентность:** ребѐнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной  деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных  видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. | * Ребенок проявляет элементы |
| крупная и мелкая моторика; | творчества в двигательной деятельности: |
| он подвижен,вынослив, | самостоятельно составляет простые |
| владеетосновными | варианты из освоенных физических |
| движениями, может | упражнений и игр, через движения |
| контролировать свои | передает своеобразие конкретного |
| движения и управлятьими;   * ребенок способен к волевым усилиям,   может следовать | образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях.   * Ребенок способен придумывать   композицию образно-пластического |
| социальным нормам | этюда по заданному сюжету, внося в |
| поведения и правилам в | нее (импровизационно) собственные |
| разных видах деятельности | детали и оригинальные «штрихи» |
| вовзаимоотношениях со  взрослыми исверстниками, | воплощения образа.   * Ребенок использует в |
| может соблюдать правила | самостоятельной деятельности, |
| безопасного поведенияи | организует совместно с детьми |
| личной гигиены; | разнообразные по содержанию |
|  | подвижные игры народов, |
|  | способствующие развитию |
|  | психофизических качеств, координации |
|  | движений.   * Ребенок с удовольствием делится |
|  | своими знаниями об основных способах |
|  | обеспечения и укрепления доступными |
|  | средствами физического здоровья в |
|  | природных, климатических условиях |
|  | конкретного места проживания.   * Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как |
|  | позвать на помощь, обратиться за |
|  | помощью к взрослому; знает свой адрес, |
|  | имена родителей, их контактную |
|  | информацию; избегает контактов с |
|  | незнакомыми людьми на улице; |
|  | различает некоторые съедобные и |
|  | ядовитые грибы, ягоды, травы, |
|  | проявляет осторожность при встрече с |
|  | незнакомыми животными; соблюдет |
|  | правила дорожного движения; правила |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поведения в транспорте.   * Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, дагестанским народным играм. * Ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения. |
| * Ребенок проявляет | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет) | * Ребенок проявляет интерес к |
| любознательность, | технико-технологической, |
| задает вопросы | информационной среде, основных |
| взрослым и | источниках, способах поиска и |
| сверстникам, | передачи информации; |
| интересуется | * Ребенок интересуется изучением |
| причинно- | природного мира, высказывает догадки, |
| следственными | размышляет о причинах природных |
| связями, пытается | явлений, организует и осуществляет |
| самостоятельно | познавательно-исследовательскую |
| придумывать | деятельность в соответствии с |
| объяснения явлениям | собственными замыслами. |
| природы и поступкам | * Ребенок ярко переживает эсте- |
| людей; склонен | тические чувства при восприятии |
| наблюдать, | объектов родной природы, высказывает |
| экспериментировать. | эстетические суждения, эмоционально |
| Обладает начальными | «заражает» сверстников. |
| знаниями о себе, о | * Ребенок увлечен познанием природы |
| Природном и | родного края, открытием ее законов, |
| социальном мире, в | интересуется познавательной ли- |
| котором он живет; | тературой, ищет ответы на вопросы, |
| знаком с | увлекается коллекционированием, |
| произведениями | изобретениями, вовлекает сверстников в |
| детской литературы, | интересную познавательную |
| обладает | деятельность. |
| элементарными представлениями из  области живой | * Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края. |
| природы, |  |
| естествознания, |  |
| математики, истории и |  |
| т.п.; ребенок способен к |  |
| принятию собственных |  |
| решений, опираясь на |  |
| свои знания и умения в |  |
| Различных видах |  |
| деятельности |  |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Основной раздел программы – содержательный, направлен на формирование у детей:**

* чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;
* представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;
* гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана;
* познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в Дагестане (национальные языки, литература, история,

музыка, изобразительное искусство);

* чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

1. Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей малой родине -Дагестану, стране – России, своему городу Дербенту, малой родине, своему народу и народу Дагестана, России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории Дагестана, России, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа Дагестана и России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Дагестану – России, уважением к многонациональному народу, народу России в целом;

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию многонационального народа Республики Дагестан;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов Дагестана и России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической и религиозной принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями многонационального Дагестана, России;
  + организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским, дагестанским общенациональным традициям и праздникам;
  + формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям

хозяйственной деятельности человека.

Знакомство дошкольников со знаменитыми спортсменами Дагестана, вызвать у детей стремление быть похожими на них, заниматься физической

культурой. Знания о способах предков заботиться о своем здоровье, соблюдать определенные гигиенические правила (выраженные в пословицах, поговорках, художественной литературе, в произведениях изобразительного искусства) пробуждают познавательный интерес в области оздоровительных технологий. Формирование представлений о природе родного края, достопримечательностях города Дербента и Республики, знаменитых земляках является основой воспитания патриотизма, чувства сопричастности к общественной жизни родного края.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

* 1. формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Дагестана, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
  2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
  3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
  + воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
  + учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  + учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
  + организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  + создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя*:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здоровогообраза жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физическогои эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе дагестанских народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должнавестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
  + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений

между людьми;

1. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
2. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
3. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включениеих произведений в жизнь ДОО;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды
  + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языках;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто

болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОО организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы.

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально- коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов

ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов Дагестана, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями

(законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

«Всемирный день земли»,

«Всемирный день воды»,

«Международный день птиц»,

«Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности: Всемирный день «спасибо»»,

«Всемирный день улыбок»,

«Всемирный день благопожеланий»

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

* + Празднование Нового года
  + Выпускной бал
  + День знаний
  + День Победы
  + 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

* + «Осень золотая»,
  + «Новруз байрам»,
  + «Дагестанская ярмарка»,
  + «Праздник дагестанского костюма».

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие **формы** как:

* танцевальный флэш-моб,
* взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
* концерты,
* ярмарки,
* на годекане,
* поэтические вечера,
* творческие мастерские,
* воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями**:

* концерты,
* фестивали,
* выставки совместных коллекций,
* выставки семейного творчества,
* встречи с интересными людьми,
* спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 2).

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люд должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого.

Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни ДОУ:

* ***«Календарь жизни группы»***: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
* ***«Утренний сбор»***: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
* ***«Вечерний сбор»***: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
* ***«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:*** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
* ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
* ***«Обживание группы»*** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
* ***«Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
* ***«Гордость детского сада»***: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* ***«Гость дня»:*** расширение контактов со взрослыми людьми,

ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

* ***«Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

* Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
  + Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
  + Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  + Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  + Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
  + Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
  + Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
  + Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №1;
  + локальные акты МБДОУ №1.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***:

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельностив разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общихдел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия

каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностямив развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представленийоб окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработы в ДОО, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и

задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания ихсовместной с детьми деятельности;

* + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей –это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + - качеством проводимых общесадовских мероприятий;
    - качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
    - качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
    - качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Организация традиционных событий, праздников и развлечений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст воспитанн иков** | **Ориентиров очное время проведения** | **Ответственные** |
| *День знаний*  Развлечение «Здравствуй, детский сад»  День единства народов Дагестана | 3-7 лет  5-7 лет | сентябрь | Муз. руководитель,  ст. воспитатель, воспитатели |
| Международный день красоты  *Осенние праздники*  «Осень в гости просим»  «Осенняя ярмарка»  «Осенняя сказка» | 5-7 лет  3-4 лет  4-5 лет  5-7 лет | октябрь | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| День матери  Всемирный день приветствий | 4-7 лет | ноябрь | Муз. рук., ст. воспитатель,  воспитатели |
| *Новогодние праздники*  «На лесной дорожке»  «Новогодний карнавал»  «Сказочный Новый год»  «Волшебная сказка» | 3-4 лет  4-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | декабрь | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| Всемирный день  «Благопожеланий» | 5-7 лет | январь | Муз. руководитель, воспитатели |
| *День защитника Отечества*  Физкультурно-оздоровительный праздник «А ну-ка, парни!» | 5-7 лет | февраль | Инстр. по физич. культуре,  воспитатели |
| *Международный женский день “К нам весна шагает”*  *“Весна-веснушка”* “Весна в гостях у сказки” | 5-7 лет | март | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| *День Победы*  «Мы помним и гордимся» | 5-7 лет | май | Муз. руководитель, воспитатели |
| *Выпускной утренник* «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем  – школьники!» | 6-7 лет | май | Муз. руководитель,  воспитатели |
| *День защиты детей*  музыкальное развлечение  «Счастье, когда улыбаются дети!» | 5-7 лет | июнь | Инстр. по физич. культуре, воспитатели |
| *Физкультурный праздник* | 4-7 лет | июнь | Инстр. по физич. культуре, воспитатели |

**Физическое развитие и культура здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст воспитанн иков** | **Ориентиров очное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация закаливающих процедур «Будь здоров без  докторов!» | 3-7 лет | в течение года | воспитатели |
| Цикл физкультурно- оздоровительных досугов  «Приключение Витаминки»  «Путешествие с Айболитом», «В королевстве Гигиены», «Кто сильнее: я или моя лень», «День Нептуна»,  «Незнайка в Спортландии» | 3-7 лет | в течение года | инструктор по физической культуре |
| Проект «К здоровой семье через детский сад» | 4-7 лет |  | инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Неделя здоровья «Движение-это жизнь» | 4-7 лет | сентябрь | инструктор по физической  культуре, воспитатели |
| Неделя здоровья «Мы мороза не боимся, мы играем веселимся» | 4-7 лет | январь | инструктор по физической  культуре |
| Всероссийский день здоровья  «Наши помощники-витамины» | 4-7 лет | апрель | инструктор по физической  культуре |
| Неделя здоровья  «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» | 4-7 лет | летом | инструктор по  физической культуре |
| Выставка коллажей «Чтоб  здоровье сохранить, научись его ценить» | 4-7 лет | осень по плану | инструктор по  физической культуре |