

Принято на педагогическом
совете МБДОУ №1

*Протокол №5
от 26.02.24г.*

Утверждаю:



Положение о
системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС

Общие положения

1. Настоящее положение о педагогической диагностики(далее Положение) разработано в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» (далее – ДОУ) на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 19.12.2023г № 618 –ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическим требованиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава ДОУ и других нормативно-правовых актов.
- 2 Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий .
- 3 Педагогическая диагностика не является основой объективной основой оценки соответствия какого –либо уровня развития детей.
- 4 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования)в соответствии с ФГОС ДО):
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
- 5 Положение о педагогической диагностик принимается на педсовете и утверждается приказом заведующего.

Цели и задачи

Цель –изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения

освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

1.1 Задачи:

- } Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- } Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- } Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- } Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

1.2 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- } индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
 - } оптимизации работы с группой детей
- Средства и методы сбора информации

1.3 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- } коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- } игровой деятельности;
- } познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- } проектной деятельности
- } художественной деятельности;
- } физического развития.

1.4 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- } наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- } беседа;
- } тестирование;
- } анализ продуктов деятельности;
- } сравнительный анализ.

1.5 Требования к собираемой информации:

- } полнота;
- } конкретность;
- } объективность;
- } своевременность.

2 Сроки и периодичность педагогической диагностики

2.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

младшая группа- 2 раза в год
средняя группа-2 раза в год
старшая группа- 2 раза в год

Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

2.2 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

2.3 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2.4 Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям АООП ДО.

3 Контроль

3.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- } проведение текущего и оперативного контроля;
- } организация тематического контроля;
- } посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- } проверка документации.

3.2 По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете

Документация

3.3 Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

3.4 Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

3.5 Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.