|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете МБДОУ №1 | Утверждаю: |
|  |  |

Положение   о

системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС

**Общие положения**

1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением на основании

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;  приказом Минобрнауки России от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020

№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
2. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

1. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

1. **Цели и задачи**
2. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.
3. Задачи:

* Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
* Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
* Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
* Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

1. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
* оптимизации работы с группой детей.

1. **Средства и методы сбора информации**
2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности
* художественной деятельности;
* физического развития.

1. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

1. Требования к собираемой информации:

* полнота;
* конкретность;
* объективность;
* своевременность.

1. **Сроки и периодичность педагогической диагностики**
2. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

младшая группа- 2 раза в год

средняя группа-2 раза в год

старшая группа- 2 раза в год

подготовительная группа- 2 раза в год

1. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
2. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей
3. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
4. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям АООП ДО.

1. **Контроль**
2. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

* проведение текущего и оперативного контроля;
* организация тематического контроля;
* посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
* проверка документации.

1. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.
2. **Документация**
3. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
4. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическ